

СХВАЛЕНО:  
педагогічною радою  
від 30.08.2023  
протокол № 4  
р

ЗАТВЕРДЖУЮ:  
Директор ЗДО №81 «Джерельце»  
Світлана КРЮКОВСЬКА  
наказ ЗДО № 81 від 30.08.2023 №50-

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЕЛ-САДКА)  
КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №81 «ДЖЕРЕЛЬЦЕ»  
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

## ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

### **1. Передмова**

- 1.1. Інформаційна довідка про заклад дошкільної освіти
- 1.2. Мета та завдання освітньої програми

### **2. Розділ I**

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобуття освіти

### **3. Розділ II**

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів; логічна послідовність їх реалізації

### **4. Розділ III**

Форми організації освітньої та корекційно-відновлювальної діяльності

### **5. Розділ IV**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти: опис та інструментарій

### **6. Орієнтовна мережа організації освітньої та корекційної діяльності**

## I ПЕРЕДМОВА

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясел-садка) комбінованого типу №81 «Джерельце» (далі ЗДО №81) є обов'язковим документом який розроблено відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (наказ МОН України № 33 від 12.01.2021) та Концепції Нової української школи.

Освітня програма ЗДО №81 зорієнтована на цінності і інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя, адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування та передбачає набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня програма є основою для складання річного плану ЗДО №81.

### 1.1. Інформаційна довідка про ЗДО №81

Юридична адреса дошкільного закладу: вул. Козача, б. 2, м. Запоріжжя, 69016; функціонує власний сайт: <http://dnz81.edukit.zp.ua/uk/>; електронна пошта: [birusynka@ukr.net](mailto:birusynka@ukr.net); створено сторінку закладу у мережі Facebook: <https://www.facebook.com/groups/454910532699332>. Забезпечено супроводження комп'ютерної програми «КУРС: Дошкілля».

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №81 «Джерельце» (далі ЗДО №81) розрахований для дітей віком від двох до шести (семи) років. В ЗДО №81 функціонують 7 груп (з яких 3 групи загального розвитку, в тому числі 1 група раннього віку), в яких виховується в середньому 61 дитина, з режимом перебування 12 годин та 4 групи компенсуючого типу для дітей з порушеннями зору (у середньому 41 дитина, з режимом перебування 10,5 год.):

- група дітей раннього віку (від 2 до 3 років),
- група дітей молодшого дошкільного віку компенсуючого типу (від 3 до 4 років),
- група дітей середнього дошкільного віку компенсуючого типу (від 4 до 5 років),
- група дітей старшого дошкільного віку компенсуючого типу (від 5 до 6 років),
- група дітей старшого дошкільного віку компенсуючого типу (від 6 до 7 років),
- група дітей молодшого-середнього дошкільного віку (від 3 до 4,5 років),
- група дітей середнього-старшого дошкільного віку (від 4,5 до 6 років).

Мова освітньої діяльності в ЗДО №81 - українська.

ЗДО в своїй діяльності керується нормативно-правовими актами:

- Конституція України;
- Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної»; Базового компонента дошкільної освіти та Концепції Нової української школи.
- Положення про заклад дошкільної освіти (постанова КМУ від 27.01.2022 № 86);
- Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів (Лист МОН № 1/8820-23 від 20.06.23);
- Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану (Лист МОН № 4/1798-23 від 31.05.23);
- Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану (лист МОН №1/3845-22 від 02.04.2022);
- Лист МОН від 17.05.2023 № 1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023-24 року»;
- Положення про атестацію педагогічних працівників (Наказ МОН України 09.09.2022 №805);

- Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні (Лист МОН № 1/12392-22 від 21.10.22);
- Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (Наказ МОЗ від 24 березня 2016 року №234; із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я №1371 від 01.-8.2022);
- Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності (наказ МОН від 20.04.2015 № 446);
- Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148);
- Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348);
- Порядок проведення моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 № 54);
- Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71);
- Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491);
- Лист МОН від 03.06.2022 №1/6015-22 «Про методичні рекомендації впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти»
- Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Лист МОН № 1/15511-22 від 20.12.22);
- Лист МОН від 25.04.2022 №1/4428-22 «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях»
- Лист МОН від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні».

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній період – з 1 червня по 31 серпня.

У дошкільному закладі освіти встановлено 5-денний робочий тиждень. ЗДО працює з 7.00 до 19.00.

Але у зв'язку з введенням воєнного стану, з метою збереження життя і здоров'я вихованців та працівників дошкільного закладу, освітня і корекційно-відновлювальна робота проводиться в дистанційному форматі.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти спрямовує свою діяльність **на вирішення наступних завдань:**

- Підвищення фахової компетентності педагогів щодо забезпечення функціонування компонентів внутрішньої системи якості освіти (третій рік)
- Виховання соціально-громадянської компетентності та патріотичних почуттів учасників освітнього процесу засобами проєктної діяльності (другий рік)
- Формування у здобувачів освіти свідомої гуманної та безпечної власної поведінки, що орієнтовані на сталий розвиток, шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій (третій рік).

#### **Завдання на літній період**

- Організація безпечного освітнього простору
- Залучення батьків щодо збереження фізичного і психічного здоров'я вихованців в процесі ігрової, рухової і художньо-творчої діяльності.

**Разом з тим, першочерговими завданнями у воєнний час є:**

- Налагодження ефективної комунікації всіх учасників освітнього процесу у форматі дистанційної взаємодії
- Оптимізація зворотнього зв'язку в процесі дистанційної освіти
- Зарахування до закладу дітей раннього та дошкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання
- Здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу
- Здійснення співпраці з інклюзивними ресурсними центрами
- Створення безпечного соціально-освітнього простору
- Підвищення інформаційної грамотності щодо ресурсного забезпечення освітнього та корекційного процесу в умовах дистанційної взаємодії
- Оволодіння практичними навичками організації та проведення онлайн-заходів.

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується чинною комплексною освітньою програмою для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у всесвіт» (схвалено МОН України, лист від 02 жовтня 2020 р., №22.1/12-Г-801) науковий керівник Крутій К.Л.). Корекційна робота забезпечується змістом освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти та програмно-методичним комплексом «Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років»; укладачі Вавіна Л.С., Бутенко Л.А., Гудим І.М.

Зміст варіативної складової забезпечується парціальною програмою «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»; Гавриш Н.В., Пометун О.І. (Схвалено для використання у дошкільних навчальних закладах; лист Державної наукової установи «Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 12.-2.2019, № 22-1/12-Г-46.

## 1.2. Мета і завдання освітньої програми

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх і корекційних компонентів для збереження самоцінності дошкільного дитинства; набуття здобувачами освіти компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти; забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланкою освіти; забезпечення соціально-психологічної реабілітації та адаптації дитини до умов соціального середовища.

### **Освітня програма визначає:**

- Загальний обсяг навантаження та очікувані результати освіти (набуті компетентності)
- Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, послідовність їх реалізації
- Форми організації освітнього та корекційно-відновлювального процесу
- Систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

### **Зміст освітньої програми передбачає:**

- Формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини в умовах воєнного стану
- Виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля
- Збереження та укріплення фізичного і психічного здоров'я
- Утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини
- Виховання свідомої громадянсько-патріотичної позиції
- Розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

## 2. РОЗДІЛ І

### ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі культури».

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців та їх батьків.

В умовах воєнного стану, освітня та корекційно-відновлювальна діяльність здійснюється у процесі дистанційної форми комунікації з вихованцями та їх батьками.

Враховуючи особливості дітей, які мають порушення зору, згідно Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (Наказ МОЗ від 24 березня 2016 року №234; із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я №1371 від 01.-8.2022), у разі згоди батьків тривалість онлайн занять становить:

- молодший-середній дошкільний вік – до 10 хвилин;
- старший дошкільний вік – 15 хвилин.

За згодою родини, з урахуванням безпекової ситуації, проводяться офлайн консультації для батьків та їх дітей. Тривалість таких форм взаємодії становить:

- діти раннього віку – 10 хвилин;
- діти молодшого дошкільного віку – не більше 15 хвилин;
- діти середнього дошкільного віку –20 хвилин;
- діти старшого дошкільного віку –25 хвилин.

Тривалість перерв між консультаціями з родиною – не менше 10 хвилин.

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей здобувчів освіти відповідно до освітніх напрямів Базового компонента (Державного стандарту дошкільної освіти)

<i>Освітній напрям</i>	<i>Компетентність</i>	<i>Сутність компетентності</i>
Особистість дитини	Рухова	Наявність стійкої мотивації дитини до щоденного прояву різних видів рухової активності, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розвиток фізичних якостей
	Здоров'язбережувальна	Сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя. Стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки. Потреба в опануванні способами

		збереження та зміцнення власного здоров'я, орієнтованих на самопізнання та самореалізацію
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Предметно-практична	Обізнаність із працею дорослих, вияв інтересу та поваги до професій, здатність брати участь у спільній праці з дорослими, дітьми. Творчий прояв себе у самостійній предметно-практичній діяльності
	Технологічна	Здатність дитини з допомогою дорослого та самостійно організовувати спільну з однолітками діяльність, налагоджувати взаємини, творчо реалізувати задуми, які формуються у просторі предметно-практичної, предметно-ігрової (рухливі, дидактичні ігри, ігри з правилами), конструкторсько-будівельної, художньо-продуктивної, господарсько-побутової, дослідницької, пізнавальної, сенсорно-пізнавальної діяльностей
	Сенсорно-пізнавальна Логіко-математична Дослідницька	Наявність базису логіко-математичних, дослідницьких знань, які ґрунтуються на набутих дитиною уміннях і навичках, пізнавальному досвіді і забезпечують здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльностей, яка формується у просторі предметно-практичної, предметно-ігрової, конструкторсько-будівельної, художньо-продуктивної, господарсько-побутової діяльностей
Дитина в природному довкіллі	Природничо-екологічна	Здатність дитини до природодоцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльностей
	Навички, орієнтовані на сталий розвиток	Сформованість у дитини моделей поведінки сталого способу життя, що виявляються у сформованості початкових уявлень про сталі дії і

		поведінку, усвідомленні дошкільниками необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості у дітей ефективних звичок соціальної поведінки, поводження з природними ресурсами та збереження природи і бажання так діяти
Гра дитини	Ігрова	Здатність дитини до розвитку особистісного потенціалу (фізичного, психічного, соціального, духовного), наявність творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості, сформованість стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе
Дитина в соціумі	Соціально-громадянська	Ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, до міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми, однолітками в соціально-громадянському просторі, до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур; здатність та прояв особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі у демократичних процесах, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві

### 3. РОЗДІЛ II

#### ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ; ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною і варіативною складовими.

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексною, корекційною та парціальною програмами.

<i>Програми</i>	<i>Автор</i>	<i>Коли, ким затверджені</i>
<b><i>Комплексна програми</i></b>		
Комплексна освітня програма для дітей раннього та перед дошкільного віку	Науковий керівник Крутій К.Л.	Міністерством освіти і науки, України листом від 02. 10.2020 року №22.1/12-



«Стежинки у всесвіт»		Г-801
<b>Корекційна програма</b>		
Програмно-методичний комплекс «Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років»	Укладачі Вавіна Л.С., Бутенко Л.А., Гудим І.М.	гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 05.12.2012 №1/11-18797
<b>Парціальна програма</b>		
Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»	Гавриш Н.В., Пометун О.І.	Програму схвалено для використання (лист «Інституту модернізації змісту освіти МОН України від 12.-2.2019, № 22-1/12-Г-46).

Інваріантна складова змісту дошкільньої освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільньої освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному доквіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі». Виключення будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільньої освіти і наступність її в початковій школі.

У ЗДО впроваджуються **перспективні педагогічні досвіди:**

- «Розвиток соціально-емоційної сфери дошкільників з порушеннями зору засобами психологічного супроводу» (укладач Дубровіна Я.М., практичний психолог. Рецензія ЗОШПО, протокол №11 від 27 грудня 2019р.);
- «Сенсомоторний розвиток дітей з порушеннями зору» (укладачі Остапенко В.В., Кузнецова Н.В., вчителі-дефектологи (тифлопедагогі). Рецензія ЗОШПО, протокол №2 від 21 лютого 2019р.);
- «Навчання просторовому орієнтуванню та мобільності дошкільників с порушеннями зору засобами корекційно-розвиткових ігор та методики Бориса Нікітіна», який отримав рецензію Обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти (протокол №1 від 05.01.2022). Матеріали досвіду схвалено на засіданні науково-методичної ради комунального закладу ЗОШПО (протокол №1 від 27.01.2022); (укладачі Акімова Г.А., вчитель-дефектолог (тифлопедагог); Дубровіна Я.М., вихователь-методист, практичний психолог).

З метою підвищення якості освіти у 2023-2024 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології.

№	Інноваційна технологія	Група, в якій викор. технологія
1.	Педагогічна технологія Марії Монтессорі	Гр. раннього віку Гр. компенс. типу
2.	Блоки Дьенеша в корекційній роботі з дітьми, що мають порушення зору	Гр. мол. віку комп. типу
3.	Палички Кюїзенера в освітній та корекційній роботі з дітьми, що мають порушення зору	Гр. старшого віку компенс. типу
4.	Метод проектів в співпраці з дітьми та батьками	Всі вікові групи
5.	Гімнастика для очей за методикою Е.С. Аветисова	Всі вікові групи

6.	Використання технології інтегрованого навчання Бориса Нікітіна	Гр. старшого віку компенс. типу
7.	Інформаційно-комунікаційні технології	Всі вікові групи

#### 4. РОЗДІЛ III ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ТА КОРЕКЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

У період воєнного стану, з метою збереження життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, освітня і корекційно-відновлювальна діяльність проходить у форматі офлайн.

Дистанційна освіта в ЗДО реалізується на наступних платформах: Google Classroom, Google Meet, Zoom, You Tube.

Використовуються наступні сервіси і інструменти: Онлайн-пазли, Сервіс для графічного дизайну Canva, Ментальні карти Mind Meister, Онлайн дошка Miro, Google Jamboard, Padlet, Microsoft Office Power Point, Відеомонтажери, Створення інтерактивних ігор, вправ Learning.ua, LearningApps, Publisher, Point 3D, Genially Word wall, Inshot.

У освітньому та корекційному процесі використовуються як синхронні, так і асинхронні онлайн заняття, у відповідності до розробленого алгоритму.

Алгоритм організації дистанційної освітньої та корекційно-відновлювальної діяльності

<i>Орієнтовний час</i>	<i>Режимний момент</i>	<i>Орієнтовні форми діяльності</i>
8.30	Ранкове привітання (тривалістю до однієї хвилини)	-Особисте відео звернення -Запозичене відео привітання (з посиланням на веб-ресурс) -Gif –повідомлення -Смайлик -СМС-повідомлення -Аудіо привітання (віршованого або текстового змісту) тощо
9.00	Ранкова гімнастика (один комплекс на тиждень)	-Демонстрація запозиченого відео контенту (веб-посилання на Internet джерела) -Демонстрація власно створеного відео (особисте проведення гімнастики, створення відео за допомогою сервісів та інструментів) тощо

9.10-9.30	-Освітнє, корекційно-розвиткове онлайн заняття (згідно схвалених орієнтовних напрямів діяльності)	- Повідомлення теми дня - Демонстрація власно створеного відео заняття (не рідше одного разу на тиждень) - Надання запозиченого заняття (з посиланням на веб-ресурс) - Проведення заняття на платформі Zoom
9.40-10.00	Ігрова та вільна діяльність дітей	-Корекційно-розвиткові, дидактичні, театралізовані, конструкторські ігри і вправи (власно створені та запозичені, з посиланням на веб-ресурс) -Пошуково-дослідницька діяльність -Онлайн відео екскурсії і спостереження -Відео ролики, мультики з формування основ безпеки життєдіяльності дітей -Аудіо казки тощо (з посиланням на веб-ресурс)
9.40-10.30	Онлайн комунікації з батьками вихованців	-Діалогічні спілкування через мобільний зв'язок
10.30-14.00	-Підготовка практичного матеріалу для організації дистанційної освітньої і корекційно-відновлювальної діяльності	-Планування освітньої і корекційно-відновлювальної діяльності -Добір матеріалів -Опрацювання нормативно-правових документів -Підготовка до участі в різних формах методичної роботи та методичних заходах -Робота з Internet джерелами -Створення власного медіа контенту -Розробка та оформлення консультацій і практичних рекомендацій, Google анкет для батьків -Розміщення медіа контенту на платформі Google Classroom, на Padlet дошці, у груповому чаті telegram каналу тощо -Анкетування батьків тощо

Налагодження зворотнього зв'язку здійснюється шляхом використання різних форм онлайн комунікацій: електронна пошта, Форум, Viber, telegram, відеоконференція, Веб-сайт ЗДО, Соц. Мережі Facebook, Google-таблиці, Google –форми, мобільний зв'язок.

Результати зворотного зв'язку формують основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання, розвитку та збереження здоров'я дітей, що опинилися в кризовій ситуації.

В процесі організації дистанційного спілкування використовується практичний ататеріал на сайті МОН “Сучасне дошкілля під крилами захисту”, у Telegram-каналі «Підтримай дитину» <https://t.me/pidtrumaidutuny>, на платформі розвитку дошкільнят НУМО.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗДО використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

## 5. РОЗДІЛ IV СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТАРІЙ

Відповідно Закону України «Про освіту» (частина 3) у ЗДО сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

У рамках зазначеної системи у 2023-2024 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів ЗДО будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

Мета моніторингу — виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО №81 «Джерельце» стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу :

- в системі спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг.

Моніторинг проводиться відповідно до розробленого Положення «Про проведення внутрішнього моніторингу якості дошкільної освіти в закладі дошкільної освіти (ясла-садку) комбінованого типу №81 «Джерельце» Запорізької міської ради» за програмою моніторингу.

Результати фіксуються у протоколах, відповідно до річного плану роботи ЗДО з метою вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти відповідно до програми «Стежинки у всесвіт» та розвитку компетенцій дітей за освітніми напрямками Базового компоненту.

<i>№ з/п</i>	<i>Інструментарій моніторингу</i>	<i>Мета моніторингу</i>
1.	- Аналіз планування освітньої і корекційно-відновлювальної діяльності - Аналіз матеріалу і медіа контенту педагогів на групових платформах Google Classroom; на	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти

	Padlet дошках; у групових чатах Telegram (спостереження)	
2.	Інтерв'ювання педагогів, батьків (у форматі офлайн і онлайн: анкетування, співбесіди)	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків
3.	Психолого-педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів (анкетування, самоаналіз)	Визначення рівня професійної підготовки педагогів
4.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Визначення досягнень та виявлення недоліків діяльності; прогнозування подальшої стратегії і тактики вирішення проблем

### Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- організувати освітню і корекційно-відновлювальну роботу в дистанційному форматі в умовах воєнного стану;
- мотивувати та залучити батьків до участі в організації освітньої діяльності з власними дітьми в умовах воєнного стану та оптимізації зворотнього зв'язку
- активізувати та розширити форми зворотнього зв'язку
- удосконалити організацію дистанційного освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадити в освітню практику сучасні інформаційні і комунікаційні технології;
- удосконалити використання ефективних технологій співпраці з батьками в процесі психолого-педагогічного партнерства.

## **6. ОРІЄНТОВНА МЕРЕЖА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ТА КОРЕКЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

В умовах воєнного стану, освітня та корекційно-відновлювальна діяльність з вихованцями та їх батьками здійснюється у дистанційному форматі.

Планування освітньої і корекційної діяльності відбувається за темами тижня згідно розробленої орієнтовної мережі дистанційної освіти.

Завдання Базового компонента реалізуються в процесі онлайн занять з поєднанням активностей за різними освітніми напрямками.

Орієнтовні напрями (мережа) освітньої (корекційно-відновлювальної) діяльності у дистанційному форматі (на період воєнного часу).

<i>День тижня</i>	<i>Тематичний напрям</i>	<i>Корекційний напрям</i>
<i>Понеділок</i>	«Світ навколишній чудовий» Освітній напрям «Дитина у соціумі»; «Особистість дитини»	Соціально-побутове орієнтування

<i>Вівторок</i>	<u>«Логіки-чомусики»</u> Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	Сенсомоторний розвиток
<i>Середа</i>	<u>Україна – рідний край</u> Освітній напрям «Дитина в соціумі»; «Гра дитини»	Розвиток зорового сприйняття
<i>Четвер</i>	<u>«Наша мова солов'їна»</u> Освітній напрям «Мовлення дитини»	Мовленнєвий розвиток
<i>П'ятниця</i>	<u>«Творча майстерня»</u> Освітній напрям «Дитина у світі культури»; «Гра дитини»	Орієнтування у просторі

Для здобувачів освіти передбачені корекційно-розвиткові мовленнєві заняття.

Орієнтовні напрями (мережа занять) мовленнєвої діяльності зі здобувачами освіти та їх батьками учителя-логопеда

<i>День тижня</i>	<i>Напрямок мовленнєвої діяльності</i>
<i>Понеділок</i>	Поповнення та закріплення вже існуючого словника за лексичною темою словами предметами, ознаками, діями. Автоматизація звуків у словах, словосполученнях.
<i>Вівторок</i>	Артикуляційні вправи, вправи на розвиток дихання, сили голосу, темпу та ритму мовлення. Вправи на постановку звуку та відпрацювання ізольованого звуку. Розвиток дрібної моторики.
<i>Середа</i>	Знайомство із звуками (голосними та приголосними) та їх буквеними позначеннями. Робота із звуком: вправи на знаходження місця звуку у слові, добирання слів на заданий звук, виконання звукового аналізу слів. Вправи на автоматизацію звуків у складах. Вправи на диференціацію звуків у складах, словах, словосполученнях.
<i>Четвер</i>	Розвиток граматичного ладу мовлення. Автоматизація звуків у реченнях, чистомовках.
<i>П'ятниця</i>	Розвиток зв'язного монологічного та діалогічного мовлення. Автоматизація звуків у зв'язному мовленні.